



Proyecto Educativo Institucional



Liceo Atenea
2026

INDICE.

1.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO	PAG. 2
2.- PRESENTACIÓN.	PAG. 3
3.- RESEÑA HISTÓRICA DE ESTABLECIMIENTO.	PAG. 4
4.-CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN QUE ATENDEMOS.	PAG. 5
5.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	PAG. 6
6.-COBERTURA	PAG. 7
7.-COBERTURA PROYECTADA	PAG. 8
8.- DESCRIPCIÓN PLANTA FUNCIONARIOS.	PAG.9
9.- DESCRIPCIÓN PLANTA FISICA.	PAG.10
10- OFERTA EDUCATIVA	PAG.11
11.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	PAG.13
12.- VISION Y MISION	PAG. 14
13- OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PAG. 15
14.- ORGANIGRAMA	PAG. 16
15.- RESUMEN	PAG. 17

1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Nombre del establecimiento: Liceo Atenea

R.B.D. : 5957-9

Dependencia : Municipal

Sostenedor : Christian Moraga Lagos

Director(a) : Elena Gaete Lazcano

Dirección del Establecimiento: Santa María 519, Cunco

Comuna : Cunco

Fono : 452-746334

E-mail : liceoatenea@hotmail.com , bcastro@liceoatenea.cl
info@liceoatenea.cl

Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 1908

Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: 8574 del 16 de noviembre de 1981.



2.-PRESENTACIÓN.

El Liceo Atenea imparte educación Humanista- Científica orientada a desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para el siglo XXI, su proyección de estudios superiores o al campo laboral, siendo nuestro principal objetivo el potenciar a las y los estudiantes en sus capacidades y talentos, desplegando acciones dentro del plan de mejora que posibilite lograr estos propósitos. Liceo Atenea es parte del programa PACE, con la universidad Católica de Temuco.

Nuestro compromiso educativo se orienta, además al encuentro con la identidad cultural, étnica y social de todos los integrantes de la unidad educativa, valorando la sustentabilidad y el medio ambiente y ecosistemas de nuestra localidad, todo ello dentro de en un clima organizacional positivo, lo que garantiza el logro de los procesos académicos.

Complementan este documento el Proyecto Curricular, Reglamento interno de Convivencia Escolar, El Plan anual Operativo, Plan de Mejoramiento Educativo, Seguridad Escolar, que consignan las estrategias para que el PEI sea una realidad, junto con el Proceso de Certificación Ambiental.

El presente proyecto educativo se fundamenta en la autoevaluación del modelo de calidad SACGE, que nuestro establecimiento realizo, trabajo en el que participaron los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa, por lo que contiene los lineamientos generales de la organización institucional.



3.- RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO.

El Liceo Municipal Atenea fue creado como la primera Escuela Primaria de Cunco el 3 de Julio de 1908, bajo la dirección de la Preceptora Señora Amalia Pinto Suárez, comienza a funcionar la Escuela N° 40 de niñas y 41 de hombres, posteriormente se fusionan dando origen a la Escuela coeducacional N° 168. En 1978 se crea el Liceo C-32 en atención al oficio circular N° 6 de la Dirección de Personal del Ministerio de Educación, N° 7, inciso 2º. en el que decretaba que la ex escuela N° 168 de Cunco pasaba a ser clasificada como liceo, llamándose desde esta fecha Liceo C-32, siendo en 1981 municipalizado, por Resolución del Ministerio de Educación en 1995 paso a llamarse Liceo Atenea.

Se encuentra ubicado en Avenida Santa María número 519 de la comuna de Cunco. El primer director interino, fue el profesor Arturo Toro Herrera.

El liceo inicia sus funciones con los niveles de, Pre básica y básica y Educación Media en modalidad vespertina. En el año 1980 comienza a operar el primer año medio en jornada diurna lo que fue progresivamente aumentando hasta tener todos los niveles de Enseñanza Media.



4.- CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN QUE ATENDEMOS.

Nuestro liceo atiende alrededor de un 50% de estudiantes provenientes de diferentes localidades del sector rural, en su mayoría de ascendencia mapuche alcanzando a un 20% de descendencia directa y alrededor de un 55% hasta en cuarta generación, muchos de los cuales deben viajar a diario, disponiendo de movilización destinada por el DAEM para ello o en forma particular en los buses de recorrido de empresas locales, otros se albergan durante la semana en residencias familiares.

Para favorecer los aprendizajes significativos de esta población estudiantil el liceo cuenta con redes de apoyo tales como: Universidades Regionales, Institutos Profesionales, Hospital, Departamento de Salud Municipal, Cuerpo de Bomberos, Carabineros de Chile, Clubes Deportivos, Senda, VIF, OPD Cordillera, Enseña Chile, Viva leer, Cultivando hábitos (FOSIS) y otros.

El nivel de escolaridad que alcanzan los padres y apoderados del establecimiento es cuarto año medio. Sobre el 80 % de ellos tienen ese nivel de escolaridad, muchas madres solteras que salen a trabajar y delegan la crianza de sus hijos en los abuelos y abuelas o familiares cercanos.



5.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:

a.- Una educación para todos.

Como establecimiento educacional queremos formar estudiantes que representen los valores humanos y morales pertinentes a una sociedad en constante cambio. Por esto el desarrollo de la solidaridad, el respeto por la diversidad y la interculturalidad en contexto mapuche nos permitirá potenciar la identidad de los estudiantes con su cultura, con el entorno natural y social y favorecer la consecución de un proyecto de vida para cuya realización han optado por una tradición académica de prestigio avalada por 106 años de trayectoria al servicio de la educación en Cunco, cuyos frutos se evidencian en una gran cantidad de egresados que hoy son profesionales en diferentes áreas de la sociedad global.

b.- Altas expectativas.

Somos un liceo Humanístico - Científico que proponemos situaciones educativas que potencian el desarrollo de todos los estudiantes que atendemos. Por ello aspiramos al logro de altos niveles de aprendizaje y desempeño dentro de un marco de equidad, de respeto por la diversidad y la libertad de elegir; considerando las aptitudes, necesidades e intereses de los educandos. Lo anterior en el marco del currículum vigente junto con la organización, planificación, implementación y evaluación permanente del proceso de enseñanza aprendizaje.

c.- La clase efectiva.

Nuestro diseño didáctico propone situaciones de aprendizaje para cada estudiante incorporando sus intereses y aprendizajes previos. Para esto se requiere que el docente desarrolle en la clase un proceso motivador e inclusivo y contar con una infraestructura que apoye y responda a estos requerimientos.



6.- COBERTURA 2024

Niveles	Niveles	Número de cursos	A	B	C	D	Matrícula por nivel
Educación Parvularia	NT1	1	25				25
	NT2	1	25				25
Educación Básica	1°	1	28				28
	2°	1	31				31
	3°	2	19	18			37
	4°	2	17	17			34
	5°	2	20	21			41
	6°	2	29	26			55
	7°	2	30	32			62
	8°	2	31	32			63
Educación Media	1°	4	28	30	30	26	114
	2°	4	30	27	28	27	112
	3°	3	33	34	35		102
	4°	3	37	35	37		107

Nota: tercero y cuarto medio considera tres cursos por capacidad de salas de clases los agrupamos en más estudiantes y en salas con un poco más de espacio.



7.- Cobertura proyectada.

Situación proyectada de grupos cursos por niveles.

Niveles	Cursos	Cursos por nivel	A	B	C	D
Educación Parvularia	NT1	2	25	25	0	0
	NT2	2	25	25	0	0
Educación Básica	1°	2	25	25	0	0
	2°	2	25	25	0	0
	3°	2	25	25	0	0
	4°	2	25	25	0	0
	5°	2	25	25	0	0
	6°	2	25	25	0	0
	7°	3	25	25	25	0
	8°	3	25	25	25	0
Educación Media	1°	4	25	25	25	25
	2°	4	25	25	25	25
	3°	4	25	25	25	25
	4°	4	25	25	25	25
Totales	14	38	350	350	150	100

Nota: esta proyección la hacemos de acuerdo a lo estimado al 2023, considerando la construcción de casas en diferentes poblaciones, cercanas al liceo, con familias en edad fértil.

8.- DESCRIPCIÓN PLANTA FUNCIONARIOS

Este complejo Educacional cuenta con la siguiente planta de funcionarios y cargos actuales:

Función	Cantidad
Director/ora	1
Subdirector/ora	1
Inspectores generales	2
UTP/ EB y EM	1
Orientadora	1
Apoyo UTP	2
Educadoras de párvulos	2
Docentes de Enseñanza básica	15
Docente de Enseñanza media	27
Profesores de Educación diferencial	8
Sicólogos/as	2
Terapeuta ocupacional	2
Fonoaudiólogos/as	1
Ayudantes de clase	5
Asistentes de párvulos	2
Asistente de Educ. dif./sicopedagogos	2
Coordinador/ora CRA	1
Secretarias	2
Paradocentes	16
Auxiliares	11
Encargada central de acopio	1
Central de apuntes	1
Nocheros	1
Manipuladoras	6
Monitores talleres	6
Asistente Social	1
Total	127

Nota: en este momento No contamos con los espacios /oficinas necesarias para realizar el trabajo en forma adecuada y resguardando la privacidad de cada departamento en el trabajo con los estudiantes y apoderados/as principalmente, como también espacios para los asistentes, docentes y directivos, así como tampoco los espacios para comer ya que tenemos JEC.

9.- DESCRIPCIÓN PLANTA FÍSICA ACTUAL.

Dependencia	Cantidad
Oficina Dirección	1
Oficina Subdirección	1
Oficina inspectorías	2
Oficina UTP	1
Archivo	1
Sala de útiles	1
Archivos UTP	1
Oficina de secretaria	1
Comedor	1
Cocina	1
Bodega cocina	1
Laboratorio Ciencias	1
Sala de música	1
Central de apuntes	1
Sala de auxiliares	
Salas de baños alumnos/as E/B	2
Sala baño discapacitados E/B	1
Sala de paradoscentes	1
Sala de CRA	1
Sala de Central de acopio materiales SEP	1
Sala de bodega (materiales aseo/reciclable	1
Sala de materiales Educación física	1
Sala de equipo convivencia	1
Sala de fonoaudióloga	1
Sala PIE	1
Salas de clase E/B	14
Salas de preescolar	2
Salas de baños de preescolar	1
Taller de tecnología	1
Leñera	1
Bodegas materiales clases y talleres	5
Laboratorio de computación	1
Salas de profesores	2
Taller de repostería/sala de profesores E/B	1
Salas de clase E/M	14
Bodega E/M	2
Portería E/M	1
Salas de baño E/M	2
Baño discapacitados E/M	1
Baño profesoras/es E/M	1
Baño profesoras/es E/B	2
Patios cubiertos / hall	2

10.- OFERTA EDUCATIVA HOY

Plan de estudio de Educación Parvularia

Curso	Total horas
Educación parvularia (liceo)	30 horas
Taller (SEP)	8 horas

Plan de estudio de Enseñanza Básica

N°	Asignatura	Curso			
		1° - 4° E/B	5° E/B	6° E/B	7° - 8° E/B
1	Lenguaje y Comunicación	8	5	6	6
2	Matemática	6	6	6	6
3	Lengua indígena: Mapuzungun	4	4	-	-
4	Idioma extranjero: Inglés	2	2	3	3
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	2	4	4	4
6	Ciencias Naturales	2	4	4	4
7	Artes Visuales	2	2	2	2
8	Música	2	2	2	2
9	Tecnología	1	2	2	2
10	Educación Física y salud	2	2	2	4
11	Orientación /C. Curso	1	1	1	1
12	Religión	2	2	2	2
13	Plan Lector	1			
14	Desafíos Matemáticos	1			
15	Taller libre disposición optativo	2	2	2	2
16	Taller libre disposición obligatorio: Mapuzungun	-	-	2	-
	Total horas	38	38	38	38

Plan de estudio 1° y 2° Enseñanza media

N°	Asignatura	Curso
		1° - 2° E/M
1	Lengua y Literatura	6
2	Idioma extranjero: Inglés	4
3	Historia, Geografía y Cs. Sociales	4
4	Matemática	7
5	Biología	3
6	Física	2
7	Química	2
8	Artes Visuales/ Música	2
9	Tecnología	2
10	Educación Física y salud	4
11	Orientación /C. Curso	1
12	Religión	2
15	Taller libre disposición optativo	2
16	Tutoría/Consejo de curso	1
Total horas		42



Plan de Estudio 3° y 4° Enseñanza Media

N°	Asignatura	Curso
		3° - 4° E/M
1	Lenguaje y literatura	3
2	Matemática	3
3	Ciencias para la ciudadanía	2
4	Educación ciudadana	2
5	Inglés	2
6	Filosofía	2
7	Religión	2
8	Artes	
9	Educación física y salud Grupo I	
10	Educación física y salud Grupo II	
11	Plan Profundicación Área I	6
12	Plan Profundicación Área II	6
13	Plan Profundicación Área III	6
14	Plan Profundicación Área IV	6
15	Taller libre disposición optativo	2
Total horas		42

Nota: los planes de profundización se realizan en forma paralela en más de un grupo, lo que hace necesario más espacios para hacer clases.

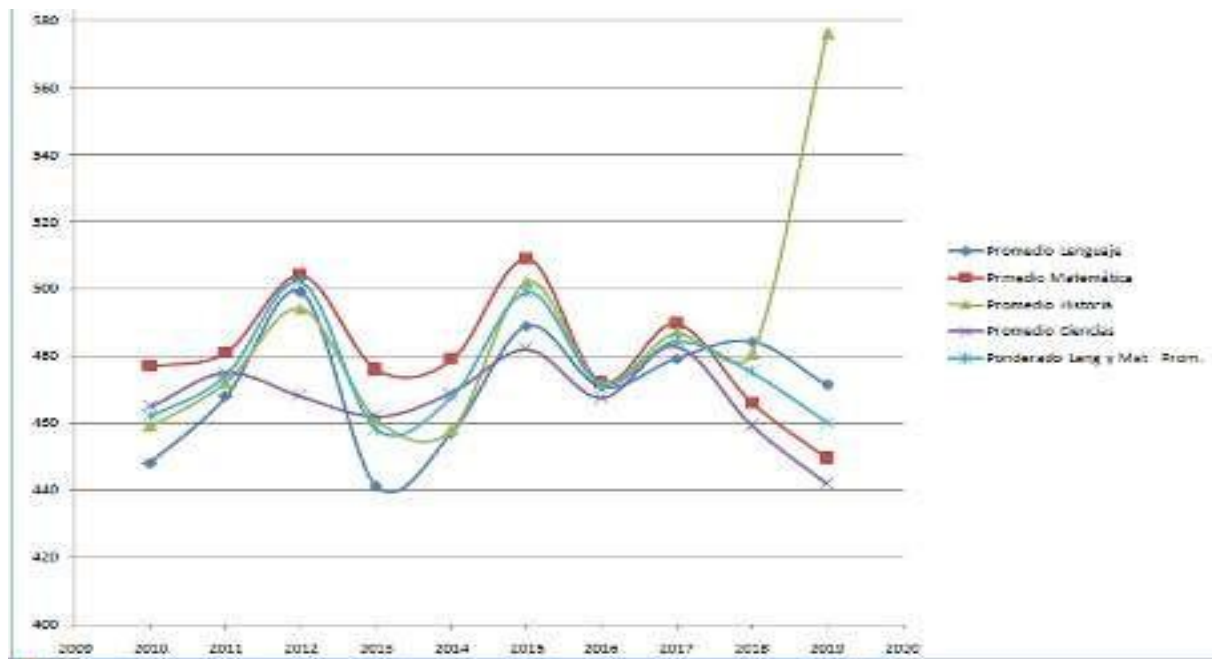
11.-. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Resultados en las últimas evaluaciones de las pruebas SIMCE en los diferentes niveles.

Año	Curso	Puntaje	Asignatura/contenido
2019	4° básico	255	Compresión de Lectura
		243	Matemática
	8° básico	255	Compresión de Lectura
		238	Matemática
2018	4° básico	279	Compresión de Lectura
		248	Matemática
	6° básico	249	Compresión de Lectura
		228	Matemática
	2° medio	254	Compresión de Lectura
		250	Matemática

Promedio de los resultados PSU, históricos.

Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	500 puntos
---	------------



Índices de Eficiencia Interna

	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
MATRICULA FINAL	687	100	773	100	796	100%	792	100%
PROMOVIDOS	658	95,78	760	98,31	779	97,86%	780	98,48
REPROBADOS POR RENDIMIENTO	29	4,22	13	1,69	17	2,13%	12	1,51

12.- DEFINICIONES ESTRATÉGICAS / PROPUESTA PEDAGÓGICA.

VISION:

Somos un Establecimiento Educacional representativo del carácter intercultural de la comuna de Cunco, en que nuestros estudiantes, en un contexto de revitalización de la cultura y sabiduría ancestral, fortalecen su identidad y adquieren las competencias necesarias, para proyectarse a nuevos desafíos.

MISION:

Implementar un modelo de aprendizaje en que cada estudiante construye los saberes que les permiten desarrollar las diversas competencias, incorporando sus experiencias previas, ritmos y estilos de aprendizajes.



SELLO DEL LICEO:

Promover el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa , a través del aprendizaje de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.



PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestro Liceo propone un proceso educativo progresivo en el tiempo, el que es evaluado permanentemente para incorporarse a las nuevas exigencias de la reforma educativa en marcha. Con ello garantizamos una propuesta educativa de calidad para nuestros estudiantes, contextualizada en las necesidades comunales y regionales.

Nuestro establecimiento releva la calidad de la educación como una enseñanza que ofrece condiciones reales de aprendizaje y de desarrollo personal-social y cultural lo más completo posible. Por lo cual proponemos un ambiente educativo de encuentro, donde la relación alumno – profesor sea abierta y posibilite el desarrollo de personas sensibles, democráticas, autónomas, con posibilidades de cambio, comprometidos, cooperadores y con deseos de aportar al desarrollo en el medio social en que se inserte, conscientes del medio ambiente, y su rol para cuidado de los recursos medioambientales.

La acción pedagógica del liceo tiene como centro la eficiencia de los aprendizajes, privilegiando el desarrollo del pensamiento reflexivo, y creativo, fomentando los hábitos de estudio y teniendo como objetivo primordial que todos sus alumnos (as) logren aprender, brindando atención oportuna a los estudiantes con NEE a través de equipos profesionales PIE y otros de apoyo.

Al mismo tiempo nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en el aprender haciendo, considerando la diversidad de nuestra población estudiantil, por lo que privilegiamos el método constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje y con énfasis en los avances científicos y tecnológicos.

Completamos el proceso educativo con actividades complementarias de talleres que ayudan al educando a desarrollar valores, aptitudes y destrezas lo que constituye una estrategia de formación ciudadana y socio –cultural. Somos una comunidad educativa que trabaja por la formación de un estudiante que valore el entorno natural generando instancias transversales en el currículo, que potencie el conocimiento del entorno natural, de la sustentabilidad y las formas de cómo podemos protegerlo.

En el aspecto cultural el liceo propicia el respeto a la diversidad cultural y releva la enseñanza de la cultura local y regional a través de la incorporación al plan de estudios de la asignatura de mapudungun y la celebración de efemérides que destacan la identidad de nuestros estudiantes de la etnia mapuche.

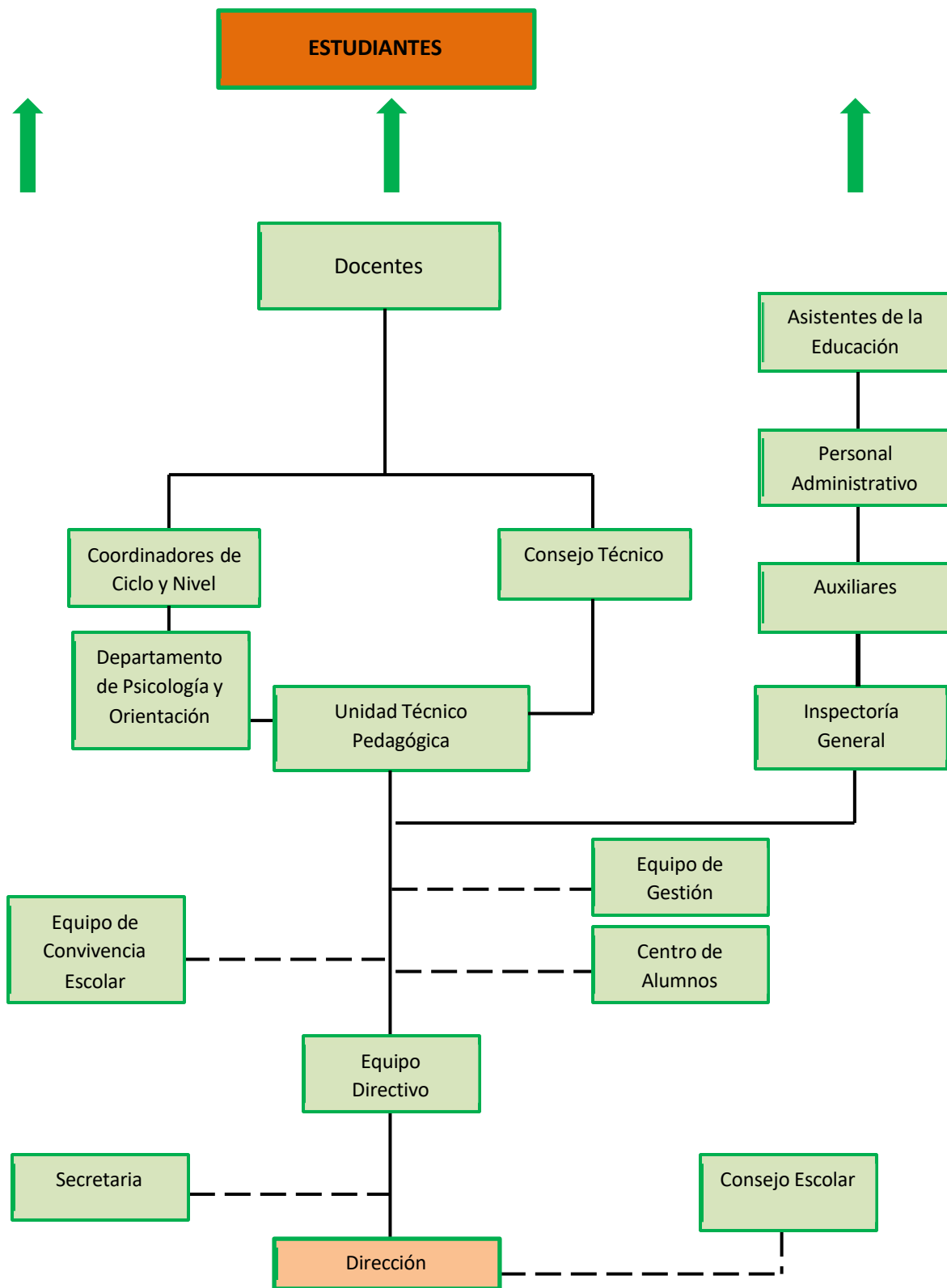
En el aspecto organizacional las personas que aquí laboran pueden realizarse y conseguir los mejores resultados en el logro de la excelencia profesional.

13.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Dimensiones	Objetivo	Metas
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>Fortalecer el desarrollo profesional docente en el uso del tiempo No lectivo a través de la implementación de estrategias de trabajo colaborativo, diálogo pedagógico, capacitaciones y perfeccionamientos que impacten en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas en todas las asignaturas favoreciendo logros de aprendizajes en articulación con los objetivos transversales para que todos los estudiantes practiquen y adquieran las competencias que favorezcan la integración y la cultura inclusiva.</p>	<p>El 100% de los docentes en su gestión de aula aplican estrategias consensuadas en las diferentes asignaturas y revelan el aprendizaje de los objetivos transversales, planificando actividades que favorezcan la integración y la cultura inclusiva.</p> <p>El 100% de los docentes en su gestión de aula aplican estrategias consensuadas en las diferentes asignaturas y relevan el aprendizaje de los objetivos transversales, planificando actividades que favorezcan la integración y la cultura inclusiva.</p>
LIDERAZGO	<p>Reforzar prácticas de liderazgo de acompañamiento en el aula y retroalimentación por el equipo directivo y entre pares.</p> <p>Asegurar la participación activa de los diferentes estamentos en la formulación, actualización, implementación y evaluación del PEI, normativa vigente y recopilar datos, comprenderlos, analizarlos y utilizarlos para tomar decisiones y/o monitorear la gestión.</p>	<p>La Directora y/o equipo directivo acompaña al 100% de los docentes en el trabajo de aula para fortalecer las capacidades del equipo en las dimensiones fundamentales para el desarrollo educativo de sus estudiantes, aportando sugerencias en torno a la implementación curricular y promoviendo el desarrollo profesional docente.</p> <p>Revisión y/o actualización de la normativa vigente con la participación de todos los estamentos</p>

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Consolidar a nivel de EE y de aula las conductas de cuidado personal, valorando los recursos naturales y su entorno.</p> <p>Articular el reglamento de convivencia y PEI, para garantizar un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje, favoreciendo la celebración de efemérides, salidas pedagógicas, eventos artísticos culturales, culinarios, recreativos, afianzando el sentido de identidad y cultura.</p>	<p>Desarrollar Plan de Convivencia y de Seguridad Escolar, con ciclos, charlas y talleres con redes de apoyo, para la prevención de riesgos y fomento del autocuidado de los y las estudiantes y personal.</p> <p>El 100% de los estudiantes participan en las diferentes actividades.</p>
<p>GESTION DE RECURSOS</p>	<p>Conocer y valorar la evaluación de desempeño laboral, como una oportunidad de mejorar, actualizar y fortalecer conocimientos en relación a la función que desempeña cada funcionario del EE, relevando su aporte a la educación y convivencia escolar.</p> <p>Mantener una administración ordenada y eficiente de acuerdo a las prioridades contenidas en el PEI en función de los recursos ingresados por diferentes programas ministeriales (PME, PIE, Mantenimiento, Pro retención, otros.)</p>	<p>El 100% del personal puede acceder al bono de incentivo laboral.</p> <p>Contar con registros actualizados en Excel de los diferentes materiales que ingresan y son utilizados en el EE, tanto en archivadores físicos como carpetas virtuales.</p>
<p>AREA DE RESULTADOS</p>	<p>Recopilar datos de resultados académicos formativos de los estudiantes, analizándolos y sistematizándolos para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>Aplicar encuestas de satisfacción sobre resultados de eficiencia interna y clima escolar, a los diferentes estamentos del EE.</p>	<p>Recopilar, tabular y graficar resultados de eficiencia interna socializándolos con el consejo general de profesores para consensuar acuerdos y toma de decisiones.</p> <p>El 100% del personal, apoderados y estudiantes responden encuestas de satisfacción sobre resultados de eficiencia interna y clima escolar.</p>

14.- ORGANIGRAMA



15.- RESUMEN

Considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, la fundamentación de éste se basa en lo siguiente:

- 1.- Favorecer las demandas provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad, respecto a las aspiraciones educativas y de proyección hacia los estudios superiores.
- 2.- Consolidar un equipo profesional docente en constante perfeccionamiento y/o actualización de sus prácticas pedagógicas.
- 3.- Implementar estrategias y metodologías innovadoras para la consecución de aprendizajes en cada uno de los estudiantes.
- 4.- Contar con el soporte de internet con conectividad estable y equipamiento físico adecuado que permita el desarrollo de actividades educativas extraescolares y talleres, en un ambiente amigable que invite en cada espacio a aprender y socializar, propiciando la inclusión.
- 5.- Disponer de las medidas adecuadas para funcionar en forma presencial en tiempos de Pandemia como: baños y techumbres en buen estado, canaletas de aguas limpias y expeditas, desratizaciones periódicas, otros.

